

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

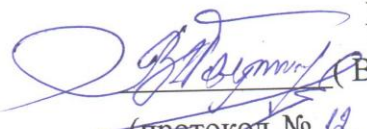
ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«Середня освіта (українська мова)»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ


(Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 12 від «25» червня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2020 р.

Ректор Херсонського

державного університету

(Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № ____ від «02» листопада 2020 р.)



Херсон, 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Лінгводидактика середньої та вищої школи» підготовки докторів філософії з галузі знань 01. Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (українська мова), що реалізується у Херсонському державному університеті, є нормативним документом, який розроблено на основі Закону України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» та затверджений у встановленому порядку.

Розроблено робочою групою у складі:

- Пентиліук М.І.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри мовознавства (гарант освітньо-наукової програми);
- Омельчука С.А.** – доктор педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи, професор кафедри слов'янської філології;
- Нагрибельної І.А.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філології педагогічного факультету;
- Нищети В.А.** – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та славістики Бердянського державного педагогічного університету;
- Окунович Т.Г.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовознавства;
- Мунтян С.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри слов'янської філології;
- Костюшко В.І.** – аспірант кафедри мовознавства

Зовнішні рецензенти:

- Горошкіна О.М.** – доктор педагогічних наук, професор, старший науковий співробітник відділу методики української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України;
- Рускуліс Л.В.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови і літератури Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського.

1. Профіль освітньо-наукової програми «014 Середня освіта (українська мова)»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет української філології та журналістики Кафедра мовознавства
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії у галузі гуманітарних наук зі спеціальності 014 Середня освіта (українська мова)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма 014 Середня освіта (українська мова)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 30 кредитів, ЄКТС. Термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Pentiluk@ksu.ks.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (українська мова), набуття ними загальних і фахових компетентностей з розроблення й упровадження методології та методики дослідницької роботи; створення нових системоутворювальних знань та прогресивних технологій; розв’язання науково-прикладної проблеми, що має загальнонаціональне значення; забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності у сфері лінгводидактики та викладацької роботи, успішно працювати у сфері науки й освіти та бути конкурентоспроможним на ринку праці.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта Спеціальність – 014 Середня освіта (українська мова) <i>Об’єкт вивчення та діяльності:</i> сучасні досягнення та актуальні проблеми української лінгводидактики, методи та методологія дослідження їх. <i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованих науковців, здатних реалізувати політику держави, положення законодавчих документів у галузі мовної освіти, переосмислити наявні методологічні підходи провідних зарубіжних і вітчизняних наукових лінгводидактичних шкіл, розв’язувати комплексні актуальні проблеми в галузі освіти, продукувати нові знання, а також представляти їх в авторитетних українських та закордонних наукових виданнях і заходах. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні знання науково-дослідного характеру в галузі освіти, лінгводидактики, методи та принципи їх застосування на

	<p>практиці; основи сучасної наукової комунікації.</p> <p><i>Методи, методики та технології наукового пізнання:</i> загальнонаукові та спеціальні методи дослідження лінгводидактичних явищ; лінгводидактичний аналіз наукових джерел; методи, методики та технології в освіті.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> наукові та практичні джерела різних типів та видів відповідно до досліджуваної проблеми.</p> <p><i>Співвідношення обов'язкових та вибіркового компонент складає:</i> 73,4 % (22 кредити) обов'язкових компонент освітньо-наукової програми, 26,6 % (8 кредитів) вибіркового компонент. Основу професійної підготовки аспірантів складають дисципліни загальнонаукового рівня, фахові та вибіркові.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма з орієнтацією на підготовку науковців у галузі освіти (української лінгводидактики).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Теоретична підготовка та здійснення наукового дослідження в галузі освіти, зокрема, української мови.</p> <p>Ключові слова: доктор філософії, лінгводидактика, українська мова, методологія дослідження.</p>
Особливості програми	Наявність наукової складової, основним напрямом якої є дослідження з питань лінгводидактики, у тому числі із використанням новітніх досягнень спеціальних філологічних та психолого-педагогічних дисциплін.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2443.1 Наукові співробітники (українська мова)</p> <p>2310.1 Професори та доценти</p> <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p>
Подальше навчання	Можливість отримання наукового ступеня доктора наук, зокрема, навчаючись в докторантурі.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Консультації та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників під час експериментальної роботи в закладах освіти, підготовки тексту дисертації, публікацій, доповідей; самонавчання і самопідготовка; науково-дослідна робота; кафедральні наукові семінари; проблемно-орієнтоване навчання; навчання через практику, навчання дистанційно за допомогою відеозустрічей на платформах: Zoom, Hangouts Chat, Skype, Google Meet; робота в Google групах для редагування розділів наукової роботи, завдань експериментального навчання
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється за національною («зараховано» \ «незараховано», «відмінно», «добре», «задовільно» \ «незадовільно») шкалою, шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою. Оцінюються усі види аудиторної (поточний контроль, тестування, усні та письмові екзамени і заліки) та самостійної роботи (виконання творчих завдань), практика.</p> <p>Оцінювання виконання індивідуального плану наукової роботи здійснюється відповідно до якісних та кількісних показників роботи аспіранта (публікація наукових праць, участь у конференціях, пошук і робота з лінгвістичними та</p>

	лінгводидактичними джерелами, підготовка тексту дисертації тощо) і характеризується як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми з професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи, оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних і ґрунтовних знань.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність абстрактно мислити, генерувати нові ідеї (креативність), здійснювати критичний аналіз та синтез цілісних знань; пошук альтернативних інтерактивних стратегій навчання, форм в освітньому процесі, стимулювання нових тенденцій та освітніх технологій, які б формували не лише професійні навички, а й навички Soft Skills.</p> <p>ЗК 02. Здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та оприлюднення їх державною, англійською та/або іншою іноземною мовою; підтвердження англомовної компетентності сертифікатом B 2, що надає можливість працювати в англомовному середовищі та є однією з умов отримання вченого звання.</p> <p>ЗК 03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти та управляти науковими проектами, обґрунтовувати необхідність захисту прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 04. Здатність працювати автономно, виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, проводити оригінальні наукові дослідження, обговорювати результати їх та/або інноваційних розробок; глибоко розуміти наукові тексти (українською та іноземними мовами), різних форм презентації (усної та/або писемної)</p> <p>ЗК 05. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 06. Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння соціальними навичками, що необхідні для створення умов повної реалізації потенціалу фахівця в професійному середовищі; які сприяють ефективній взаємодії особистості з навколишнім оточенням – здатність адаптуватися до нових умов, уміння швидко реагувати у складних та стресових (конфліктних) ситуаціях.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 01. Здатність продукувати нові ідеї, цілісні знання, розв'язувати комплексні проблеми в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи (в умовах полілінгвізму і плюрилінгвізму та крос-культурного навчання); оволодіння методологією та технологією наукових досліджень, новою термінологією у процесі професійної та дослідницько-

	<p>інноваційної діяльності.</p> <p>ФК 02. Здатність виконувати оригінальні дослідження з методики навчання української мови в різних типах освітніх закладів, зокрема середній і вищій школі, досягати наукових результатів, що можуть бути опубліковані в авторитетних українських та закордонних наукових виданнях з педагогічних та суміжних наук, зокрема включених до наукометричних баз, рекомендованих МОН України.</p> <p>ФК 03. Здатність модифікувати, адаптувати та створювати нові методи і методики науково-дослідницької діяльності в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи як в Україні, так і за кордоном.</p> <p>ФК 04. Здатність до самостійного пошуку, оброблення критичного аналізу та узагальнення інформації з різних джерел, опрацювання науково-педагогічної, лінгвістичної, психологічної, психолінгвістичної та методичної літератури за темою дослідження, зокрема, державною та іноземними мовами.</p> <p>ФК 05. Здатність виявляти, оцінювати й опановувати нові джерела, зокрема, мережеві ресурси, як потенційну можливість для розширення джерельної бази спеціальних дисциплін з шкільної та вишівської лінгводидактики.</p> <p>ФК 06. Здатність критично осмислювати філософські, педагогічні, психологічні, психолінгвістичні, соціолінгвістичні та лінгводидактичні процеси і явища з позицій традиційних та новітніх дослідницьких підходів, обґрунтовано обирати й використовувати методи та інструменти наукових досліджень у власному дослідженні.</p> <p>ФК 07. Здатність до застосування міждисциплінарного підходу для аналізу, інтерпретації та оцінювання в процесі дослідницької діяльності.</p> <p>ФК 08. Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів.</p> <p>ФК 09. Здатність здійснювати в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю науково-педагогічну діяльність в освітніх закладах з метою набуття професійного досвіду.</p>
	<p>7 – Програмні результати навчання</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 01. Вільно оперує знаннями з педагогіки, психології та методики викладання та на межі предметних галузей; глибоко розуміє загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також методологію наукових досліджень; усвідомлює професійну значущість їх; володіє дослідницькими навичками, методами і прийомами організації, прогнозування та планування результатів наукових пошуків, достатніми для застосування їх у власних наукових дослідженнях і здійснення професійної (викладацької) діяльності; наявність потреби постійного вдосконалення професійних знань, умінь і навичок та педагогічної майстерності.</p> <p>ПРН 02. Вміє планувати, розробляти, презентувати та</p>

обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою з метою досягнення наукових результатів, що створюють нові знання для компетентного розв'язання актуальних проблем теорії і практики та професійних питань усіх етапів і складників процесу наукового дослідження; сприяють оволодінню навичками Soft Skills (уміння розв'язувати складні проблеми, ефективно працювати в команді, приймати рішення, критично мислити), що підвищують конкурентоспроможність фахівця на сучасному ринку праці.

ПРН 03. Обізнаний з ідеями видатних представників світової та української лінгводидактики, концепціями, стандартами середньої та вищої школи, державними документами, фундаментальними працями сучасних науковців; глибоко розуміє теоретичні та практичні проблеми сучасної лінгводидактики, здійснює авторитетний огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів, задля реалізації у своїй дослідницькій діяльності.

ПРН 04. Знає та професійно застосовує навички пошуку й аналізу сучасного стану розвитку методики навчання української мови в середній та вищій школі, спираючись на попередні наукові надбання, демонструє вміння самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, вміння оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

ПРН 05. Вільно презентує та обговорює результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, демонструє навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, кваліфіковано оприлюднює результати досліджень та впровадження їх у наукових публікаціях, ефективно взаємодіє з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм академічної доброчесності.

ПРН 06. Вміє визначати та інтерпретувати традиційні та новітні джерела з методики навчання української мови, як носіїв відомостей про навчальний процес у середній та вищій школі, процес творчості, продукування ідей і теорій щодо розвитку педагогічної науки та її потреб досліджень зі шкільної і вишівської лінгводидактики.

ПРН 07. Співвідносить культурні надбання свого та інших народів та його наукове трактування з метою реалізації теоретико-методологічного інструментарію лінгводидактичного пізнання.

ПРН 08. Демонструє здатність до використання спеціальних лінгвістичних, педагогічних психологічних і лінгводидактичних дисциплін як інструментарію для дослідження в галузі методики навчання української мови в середній вищій школі.

ПРН 09. Демонструє здатність організовувати освітній процес і викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог наукового, навчально-методичного

	<p>та нормативного забезпечення, зокрема з методики викладання української мови в середній і вищій школі та під час асистентської практики; вміння застосовувати науково-педагогічні технології: організовувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності; нести відповідальність за ефективність навчального процесу.</p> <p>ПРН. 10. Має навички застосовувати сучасні інформаційні технології (різноманітні ресурси, бази даних, он-лайн ресурси), технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, необхідної для здійснення власного наукового дослідження, розроблення програми експериментального навчання, оброблення, аналізу та презентації результатів досліджень та результатів проєктної діяльності.</p> <p>ПРН 11. Демонструє здатність до саморозвитку й самоорганізації евристичної, наукової, пошукової та експериментальної роботи, критичної самоперевірки; навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладання дисциплін забезпечують науково-педагогічні працівники університету, які працюють на постійній основі та виконують необхідні умови для провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні: доктори наук, професори – 4; кандидати наук, доценти – 2.</p> <p>Кадрове забезпечення передбачає наявність наукових керівників, необхідної кількості науково-педагогічних працівників, які є активними дослідниками та потенційними рецензентами дисертації аспірантів, дотримуються норм академічної доброчесності та вживають заходів для виключення можливості їх порушення в академічному середовищі. В університеті забезпечена можливість захисту кандидатських досліджень у спеціалізованій вченій раді Д 67.051.03 та створення разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 014 Середня освіта (українська мова)</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальна база структурних підрозділів університету дозволяє проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на задовільному рівні, приміщення відповідають встановленим вимогам. Для проведення лекційних занять використовується мультимедійне обладнання.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>1) Доступ до Наукової бібліотеки та електронного архіву-репозитарію ХДУ, Е-бібліотеки, наукометричних баз даних Scopus і Web of Science;</p> <p>2) комп'ютерна техніка університету підключена до адміністративної мережі університету і до Інтернету, Wi-Fi,</p> <p>3) навчально-методичні комплекси дисциплін та силабуси, програми практик мають електронні та друковані варіанти;</p> <p>4) підручники, посібники, періодичні видання за профілем аспірантів містяться в науковій бібліотеці в електронному та друкованому варіантах.</p> <p>Аспіранти мають можливість апробації результатів наукових досліджень, публікуючи статті у фахових збірниках наукових</p>

	<p>праць «Педагогічні науки» та беручи участь у щорічних всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях та інших наукових заходах, організованих випусковою кафедрою. Херсонський державний університет сприяє доступу аспірантів до фондів бібліотечних установ України та інших держав.</p> <p>5) Можливість для кожного здобувача перевірити роботу на плагіат з використання сервісу Unicheck, що надає змогу не лише підвищити якість оригінальних текстів, а й створити максимально автентичний текст.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти, науковими установами України. Аспіранти мають змогу пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, EdEra.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Реалізується на підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закордонними закладами вищої освіти аспіранти мають можливість:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройти онлайн-курси на платформі Coursera; 2) долучатися до програм Erasmus, House of Europa.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян не передбачена.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

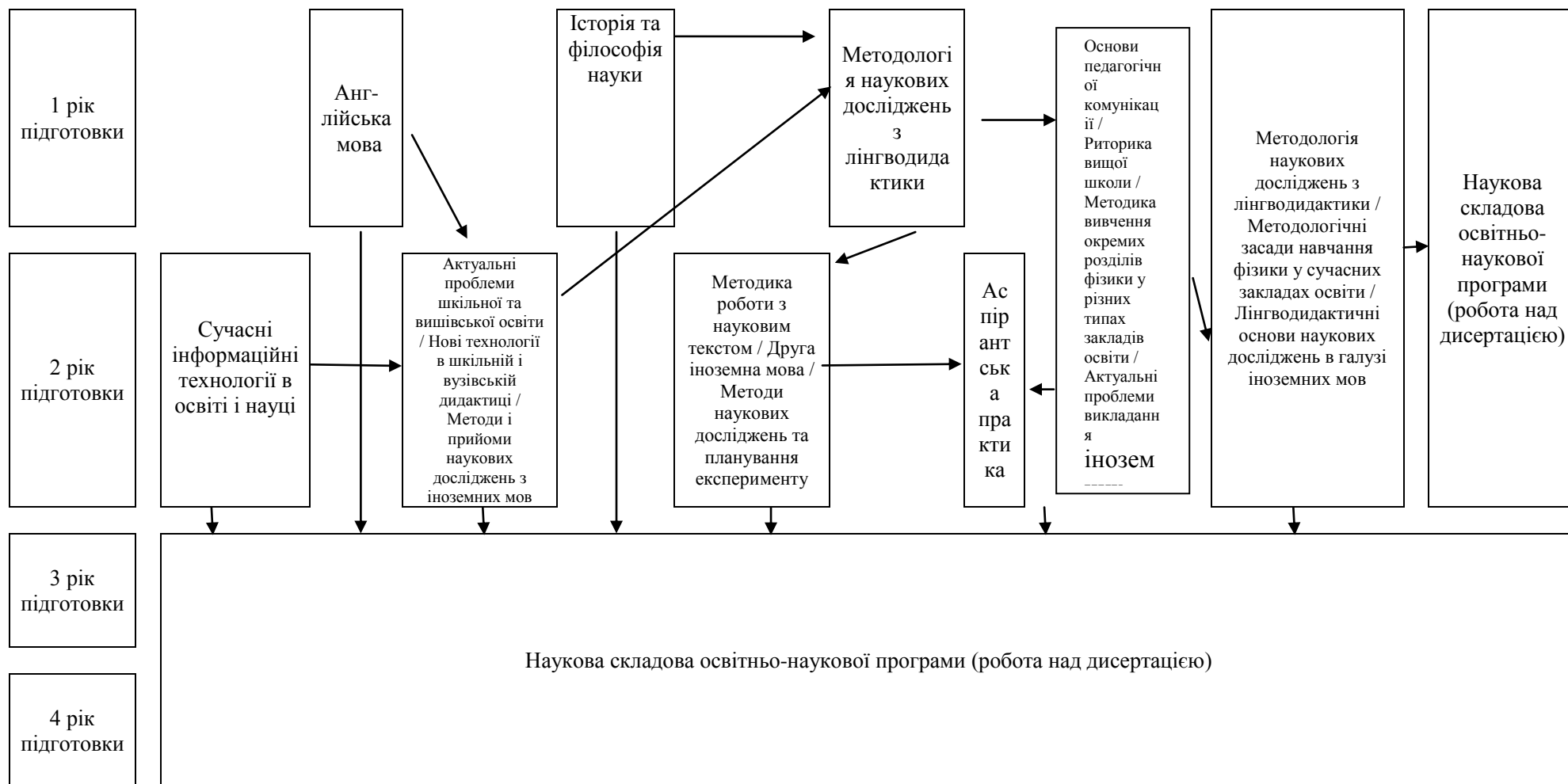
Шифри навчальних дисциплін	Навчальна дисципліна/ практика	Кредитів ECTS	Вид контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1	Англійська мова	6	2 Екзамен
ОК 2	Історія та філософія науки	4	2 Екзамен
ОК 3	Сучасні інформаційні технології в освіті та науці	3	4 Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 4	Методологія наукових досліджень з лінгводидактики / Методологічні засади навчання фізики у сучасних закладах освіти / Лінгводидактичні основи наукових досліджень в галузі іноземних мов	3	2 Екзамен
ОК 5	Актуальні проблеми шкільної та вишівської освіти / Нові технології в шкільній і вузівській дидактиці / Методи і прийоми наукових досліджень з іноземних мов	3	4 д.залік
ОК 6	Аспірантська практика	3	4 д.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		22	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК 1	Методика роботи з науковим текстом / Друга іноземна мова / Методи наукових досліджень та планування експерименту	3	4 Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК 2	Основи педагогічної комунікації / Риторика вищої школи / Методика вивчення окремих розділів фізики у різних типах закладів освіти / Актуальні проблеми викладання іноземних мов у ЗОЗ та вишах	5	4 Екзамен
Загальний обсяг вибіркового компонента		8	
Загальний обсяг компонента		30	

Додаток до Навчального плану 2020 р.

Орієнтовний перелік дисциплін вільного вибору аспіранта (не менше двох дисциплін, пов'язаних з майбутніми темами дисертацій аспірантів)

1. Методика навчання української мови іноземних студентів на засадах інтегративного підходу (М.Пентиліук).
2. Українсько-мовна підготовка студентів-іноземців нефілологічного профілю (М.Пентиліук)

3. Структурно-логічна схема освітньої програми



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в аспірантурі завершується захистом дисертації у постійно чинній / разовій спеціалізованій вченій раді, або наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження у формі витягу з протоколу засідання випускаючої кафедри про рекомендацію до захисту дисертації.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії здійснюється відкрито та публічно постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Дисертація – спеціально підготовлена кваліфікаційна наукова робота на правах рукопису, яка має містити наукові результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для історичної науки, наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація виконується здобувачем особисто та без порушення вимог академічної доброчесності (академічний плагіат, само плагіат, фальсифікація, фабрикація).

Вимоги до дисертації та наукових публікацій здобувача наукового ступеня доктор філософії визначені чинним законодавством України.

Прилюдний захист дисертацій відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03 в Херсонському державному університеті.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	БК 1	БК 2
ЗК 01		+	+	+				+
ЗК 02	+		+		+		+	
ЗК 03			+					
ЗК 04				+	+	+		+
ЗК 05		+		+		+	+	
ЗК 06		+						
ФК 01				+	+	+		+
ФК 02				+	+			+
ФК 03	+					+		+
ФК 04				+	+			+
ФК 05					+			+
ФК 06				+	+			+
ФК 07		+			+			+
ФК 08	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 09					+	+		+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	БК 1	БК 2
ПРН 01		+		+	+		+	+
ПРН 02			+	+			+	
ПРН 03		+		+	+			+
ПРН 04				+				+
ПРН 05	+		+	+			+	+
ПРН 06					+			+
ПРН 07		+			+			+
ПРН 08				+	+			
ПРН 09			+		+	+		
ПРН 10			+	+				
ПРН 11				+		+		+